

# LA STIMULATION À TRAVERS LES ATELIERS

À C.E.S.A.M.E, chaque occasion est propice à la stimulation du langage, de la motricité, des relations interpersonnelles, de la gestion des émotions, de l'autonomie et plus encore. Élaborées avec l'aide d'orthophonistes, d'ergothérapeutes et de psychoéducateurs, chaque activité est conçue pour stimuler et travailler une ou plusieurs des sphères évaluées.

CAUSERIE-LANGAGE

La causerie a comme objectif d'apprendre aux enfants à attendre leur tour, à rester assis, à établir un contact visuel, à répondre aux questions, à respecter les autres, à utiliser le «JE», à parler devant le groupe et à encourager l'estime de soi. De plus, la sphère langagière est constamment sollicitée, soit en abordant le thème de la semaine et le vocabulaire relié, mais aussi à travers une activité en lien avec la causerie. Il peut s'agir d'un jeu d'association, d'expression ou encore de reconnaissance (formes, couleurs, émotions, etc.).

MOTRICITÉ  
GLOBALE

Ayant comme principal objectif de développer cette sphère, la motricité globale prend souvent la forme de parcours ou d'activité de groupe. Jouer au parachute, à la chaise musicale, marcher sur une poutre, danser en imitant des animaux... Une multitude d'activités pour bouger, mais qui en plus, sollicitent également les sphères sociale (attendre son tour, respecter les consignes, etc.) et langagière (faire des demandes, nommer les couleurs/formes, apprendre de nouveaux mots, etc.).

RELAXATION &  
RETOUR

La relaxation permet de se calmer avant le retour, où chaque enfant doit nommer quelque chose dont il est fier en lien avec l'atelier. Chacun a ensuite droit à l'estampe, pour renforcer leur estime et les féliciter des efforts effectués.

MOTRICITÉ  
FINE

La motricité fine permet de travailler le découpage, la préhension du crayon, les consignes (en premier, en deuxième), l'attention, les couleurs, la tolérance au délai, la découverte de nouvelles textures et plus encore.

COLLATION

Juste avant la collation, une chanson incluant des mouvements de mains et de doigts permet de travailler la musculature de ceux-ci et la dissociation des doigts et du poignet, ce qui a un effet bénéfique pour la préhension du crayon. Au moment de la collation, l'autonomie (apprendre à verser soi-même, nettoyer et débarrasser sa place, etc.), la socialisation, la gestion du temps, attendre son tour et de nombreux autres éléments sociaux sont pratiqués.

JEUX LIBRES

La période de jeux libres en est une très importante. En effet, non seulement les enfants peuvent bouger à leur guise et dépenser leur énergie, mais surtout, ils vivent de nombreuses situations où nous pouvons travailler le partage, le contact avec les pairs, le respect et beaucoup d'autres scénarios sociaux. Le modelage et les encouragements sont souvent utilisés pour accompagner les enfants à développer de nouvelles habiletés sociales. Finalement, les jeux libres permettent également de travailler le jeu de faire semblant et l'imaginaire.

STATIONS

Les stations servent essentiellement à consolider les habiletés de langage et de motricité. En rotation sur 2 semaines, les enfants sont encouragés à jouer avec des blocs, à faire des jeux d'enfilage, à colorier ou tracer des chemins, à découper, à faire de la pâte à modeler, à jouer avec les formes et les couleurs, etc. Chaque station travaille un ou plusieurs éléments évalués au courant de la session.